

# СОЗНАНИЕ, ПОДСОЗНАНИЕ И ОСОЗНАНИЕ

## Часть 6

*В данной главе рассказано о том, что такое сознание и осознание, об их взаимосвязи, о том, откуда появляется подсознание, которое на 95-99% управляет нашим поведением, и как из подсознания делать помощника в достижении своих целей.*

### **Что такое подсознание, и где оно находится.**

Понятие «подсознание» уже давно вошло в нашу жизнь.

В интернете многие авторы пишут о том, что именно подсознание определяет нашу жизнь и управляет ею. Но, также как и с понятием «психика», понятие «подсознание» не стало для многих яснее, да и не каждый сможет точно сказать, где находится это подсознание.

Так, где же находится подсознание и как им эффективно управлять?

#### **Справка о подсознании (бессознательном).**

Подсознание (англ. subconsciousness) — термин для обозначения психических процессов, протекающих без отображения их в сознании и помимо сознательного управления. В науку термин введён в 1889 году Пьером Жане в философской диссертации. Позже он развил его в медицинской диссертации «Психический мир истериков» («L'état mental des hystériques» 1892).

Термин «подсознание» использовался в ранних работах Фрейда по созданию психоанализа, но со временем он был заменен им на термин «бессознательное» (англ. the unconscious), предназначенный им в основном для обозначения области вытесненного содержания. Последователи Фрейда, например, Жак Лакан, в описании психической жизни полностью отказались от оппозиции «над-/под-».

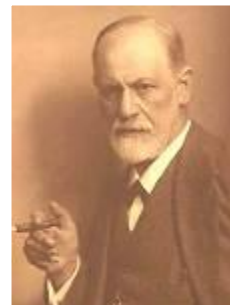
Выделилось в отдельное понятие «неосознаваемое» (англ. nonconscious), обозначающее обычно автоматические (в том числе — и рефлекторные) действия (И.П.Павлов, Д.Н.Узнадзе), не контролируемые сознанием, а также «предсознание» (англ. preconscious) — то, что может быть воспринято при фокусировке внимания, но в настоящее время не осознано.

Карл Густав Юнг вновь обратился к термину подсознание для описания архаичной сути человеческой психики (архетипов), однако в настоящее время термин подсознание в научной психологии практически не используется.

Концепция бессознательного, впервые четко сформулирована Лейбницем («Монадология», 1720), трактовавшим бессознательное как низшую форму душевной деятельности, лежащую за порогом осознанных представлений, возвышающихся, подобно островкам, над океаном тёмных перцепций (восприятий). Первую попытку материалистического объяснения бессознательного предпринял Гартли, связавший бессознательное с деятельностью нервной системы. Кант связывает бессознательное с проблемой интуиции, вопросом о чувствах, познании (бессознательный априорный синтез). Своеобразный культ бессознательного как глубинного источника творчества характерен для представителей романтизма. Иррационалистическое учение о бессознательном выдвинул Шопенгауэр, продолжателем которого выступил Э.Гартман, возведший бессознательное, в ранг универсального принципа, основы бытия и причины мирового процесса.

В 19 веке началось собственно психологическое изучение бессознательного. (И.Ф.Герbart, Г.Т.Фехнер, В.Вундт, Т.Липпс). Динамическую характеристику бессознательного вводит Герbart (1824), согласно которому, несовместимые идеи и установки могут вступать между собой в конфликт, причем более слабые вытесняются из сознания, но продолжают на него воздействовать, не теряя своих динамических свойств.

Идея о том, что на наше повседневное поведение влияют неосознаваемые мотивы, была блестяще продемонстрирована Фрейдом в книге «Психопатоло-



З. Фрейд  
основатель психоанализа

гия обыденной жизни» (1901 г.). По Фрейду ничего случайного в психических реакциях человека нет. Все причинно обусловлено. З.Фрейд также экспериментировал с кожно-гальванической реакцией (КГР), придавая данному методу большое будущее.

Развитие проблемы бессознательного было связано с психопатологией. С помощью метода гипноза, разработанного французской психиатрической школой (Ж.М.Шарко И.Бернгейм и др.), была обнаружена патогенная роль бессознательного и показано влияние неосознаваемых внушений на сознательное поведение. П.Жане истолковывал бессознательное как явление, связанное с ослаблением сознательного управления поведением и психической диссоциацией. З.Фрейд разработал учение о бессознательном как продукте вытеснения инфантильных и запретных переживаний, которые сохраняют свой энергетический потенциал и проявляются в виде психических нарушений. К.Г.Юнг развил учение о сверхличном «коллективном бессознательном», проявляющемся в символических образах — «архетипах». Сам К.Г.Юнг говорил, что КГР является окном в бессознательное.

В России материалистическое понимание бессознательных явлений психики связано с именами И.М.Сеченова, В.М.Бехтерева, И.П.Павлова и др. В советской физиологии и психофизиологии неосознаваемые явления высшей нервной деятельности изучаются в связи с проблемами субсенсорики, регуляции движений, корково-подкорковых соотношений, сна, гипноза и др. В советской психологии изучение бессознательных явлений связано с исследованием таких проблем, как мотивация, аффекты, направленность личности. Проблема бессознательного разрабатывается также в экспериментальных исследованиях, связанных с теорией установки Д.Н.Узнадзе.

#### **Справка о теории Д.Н.Узнадзе.**

Грузинский психолог и философ Д.Н.Узнадзе (1886-1950), автор общепсихологической теории установки, глава грузинской психологической школы, директор Института психологии Ан Грузии. Автор трудов по теоретической и экспериментальной психологии установки, а также исследований по теории познания, общей и возрастной психологии.



Д.Н.Узнадзе доказал, что перед всякой деятельностью человек заранее внутренне и психологически готовится к ее осуществлению, хотя данный факт может совершенно быть на бессознательном уровне (не осознаваться). Факт предварительной психологической подготовки человека к определенному действию Д.Н.Узнадзе назвал установкой («Основы экспериментальной психологии», 1925 г.).

Теория установки Д.Н.Узнадзе превратилась в одно из серьезных теоретических направлений советской психологии. По мнению известных советских психологов А.А.Смирнова, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Б.М.Теплова, Б.Г.Ананьева, А.Р.Лурия, психологическое наследие Д.Н.Узнадзе представляет собой значительное достижение нашей науки, внесшее огромный вклад в формирование и развитие советской психологии.

Труды Узнадзе вошли в золотой фонд советской психологической науки. Из них особо следует отметить «Психологические основы наименований» (1923), «К проблеме постижения значения» (1927), «Образование понятия в дошкольном возрасте» (1929), «Иллюзии скорости движения» (1940), «Формы поведения человека» (1941), «Развитие технического мышления в школьном возрасте» (1942), «Внутренняя форма языка» (1947), «К проблеме сущности внимания» (1947).

#### **Справка о теории А.А.Ухтомского.**

Ухтомский Алексей Алексеевич (1875–1942), советский физиолог, академик АН СССР, ученик Н.Е.Введенского. Основываясь на трудах И.М.Сеченова, Н.Е.Введенского и Ч.Шеррингтона. Ухтомский открыл один из основных принципов деятельности нервной системы, назвав его доминантой. Ухтомский в своем труде «Доминанта как рабочий принцип нервных центров», (1923 г.) писал: «И в окружающей нас среде, и внутри нашего организма конкретные факты и зависимости даны нам как порядок и связи в пространстве и времени между



событиями».

Под доминантой он понимал господствующий очаг возбуждения, который, с одной стороны, накапливает импульсы, идущие в нервную систему, а с другой одновременно подавляет активность других центров, которые как бы отдают свою энергию господствующему центру, т.е. доминанте, при этом весь этот процесс может не осознаваться, то есть быть бессознательным. Особое значение Ухтомский придавал истории системы, считая, что ритм ее работы воспроизводит ритм внешнего воздействия. Благодаря этому работающий организм, согласно Ухтомскому, как бы «тащит» энергию из среды, что приводит к усилению энергетического потенциала доминанты на бессознательном уровне.

Для доминанты также характерна инертность, т.е. склонность поддерживаться и повторяться, когда внешняя среда изменилась и раздражители, некогда образовавшие эту доминанту, более не действуют («включение или отключение, при присутствии или отсутствии раздражителя» - прим. автора).

Следы же прежней жизнедеятельности могут существовать одновременно в виде множества потенциальных доминант. При недостаточной согласованности между собой они могут привести к конфликту реакций (механизм «Вилка» - прим. автора). В этом случае доминанта играет роль организатора и подкрепителя патологического процесса в организме.

Ухтомский считал, что истинно человеческая мотивация имеет социальную природу. Он писал, что «только в меру того, насколько каждый из нас преодолевает самого себя и свой индивидуализм, ему открывается лицо другого» («присутствовать и наблюдать очевидное» - прим. автора).

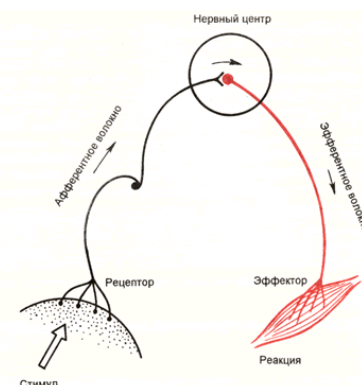
Идеи, развитые Ухтомским, связывают в единый узел психологию мотивации, познания, общения и личности. Его концепция, явившаяся обобщением большого экспериментального материала, широко используется в современной психологии, медицине и педагогике.

### **Справка о теории И.М.Сеченова.**

И.М.Сеченов (1829-1905), основоположник отечественной физиологической школы и естественно-научного направления в психологии, почётный академик Петербургской АН. Применив хорошо известное слово «рефлекс», Сеченов придал ему совершенно новый смысл. Он сохранил восходящую к Декарту идею о том, что рефлекс происходит объективно, машинообразно, наподобие того, как машинообразно работают различные автоматизмы в нашем теле – бессознательно.



Сеченов выдвинул оригинальный взгляд на работу мышцы, отвечающей на толчки из внешней среды. Мышца, по Сеченову, это не только рабочая машина, выполняющая команды мозга. Задолго до Сеченова было открыто, что мышцы обладают чувствительностью. Но не только в том смысле, что мы ощущаем в них боль или усталость. Мышца – такова важнейшая мысль Сеченова – служит также органом познания. В ней имеются нервные (сенсорные, чувствительные) окончания, которые сигнализируют о том, в каких внешних пространственно-временных условиях совершается действие. Более того, дальнейшие исследования привели Сеченова к гипотезе, согласно которой именно работающая мышца производит операции анализа, синтеза, сравнения объектов и способна, как это доказывалось еще Гельмгольцем, производить бессознательные умозаключения, иначе говоря, мыслить. Из этого явствует, что лишь по видимости рефлекторная работа завершается сокращением мышцы. Познавательные эффекты ее работы передаются «обратно» в центры головного мозга и на этом основании изменяется картина (образ) воспринимаемой среды. Поэтому в механизме поведения, реализуемом по типу рефлекса, в отличие от рефлекторной дуги, действует рефлекторное кольцо, и оно для индивида является бессознательным актом.



Сеченов открыл так называемое центральное торможение. Когда рефлекс обрывается, не перейдя в движение, то это, по Сеченову, вовсе не означает, что первые две трети рефлекса оказались напрасными. Не получив внешнего выражения, завершающая часть рефлекса (а она, как отмечалось, несет в качестве движения познавательную нагрузку) «уходит вовнутрь», превращается в мысль, хотя и незримую, но продолжающую служить организатором бессознательного поведения («суждение, основанное на незаконченном цикле» - прим. автора). Этот процесс преобразования внешнего во внутреннее получил имя «интериоризации». Понятие об интериоризации оказалось весьма продуктивным и было использовано в дальнейшем многими психологами, в том числе Жане и Фрейдом.

Предложенные Сеченовым идеи были первыми в истории мыслями о построении психологии как объективной науки, которая не может ограничиваться тем, что «нашептывает обманчивый голос бессознательного». И дальнейший ход развития психологического познания доказал правоту Сеченова.

#### **Факты из истории психологии.**

В США, в Принстонском университете в конце 70 годов начала работу лаборатория аномальных явлений. Возглавил ее Роберт Джан, декан школы технических и прикладных наук Принстонского университета. Были проведены тысячи опытов. Одним из объектов исследования стал маятник. Участники эксперимента силой мысли пытались изменить период его качания, изменить траекторию падающего шарика, и т.п.

В начале 2007 года, доктор Дан заявил: «Мы нашли неопровержимые доказательства того, что мозг может на прямую влиять на материю. Или другими словами, что мысль – материальна».

Но еще за 100 лет до доктора Джана к этому же выводу пришел русский ученый, академик Владимир Бехтерев. Но его вывод был лишь побочным продуктом его основной работы – тайна бессмертия. В институте мозга Бехтеревым была создана комиссия по мысленному внушению, занимающаяся и парапсихологическими исследованиями: телепатия, ясновидение, магнетизм, и др.).

#### **Справка о теории Бехтерева.**

Бехтерев, который в 1918 году возглавлял институт по изучению мозга и психической деятельности, а в 1920 году комиссию по мысленному внушению, занимающуюся изучением таких явлений как телепатия, ясновидение, и т.п., подошел к этим исследованиям комплексно. Он привлек к работе Александра Барченко, занимающегося передачей мыслей на расстоянии, который он называл «мысле-формами». Свои идеи Барченко пытался реализовать в инженерных конструкциях, а мысли-формы фиксировал на фотопленку.



В те годы Бехтерев утверждал, что смерти нет, и что мысль – материальна и она является одной из разновидности энергии (материал из документального фильма «Смерти нет. Тайна академика Бехтерева»).

Надо отметить, что к подобным исследованиям проявляли интерес и в более ранние периоды. В 1875 году при Петербургском университете была организована медиумическая комиссия, руководил которой великий химик Дмитрий Менделеев. Эта комиссия пыталась найти научное объяснение паранормальным явлениям.

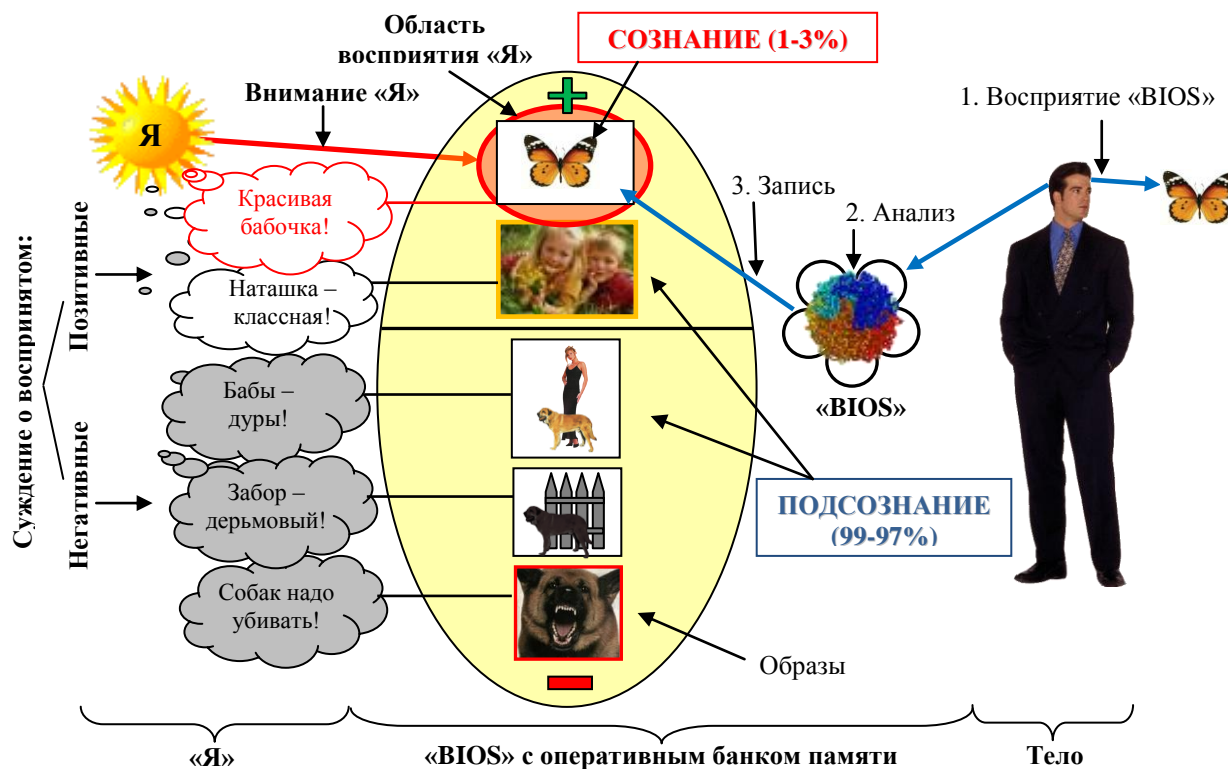
Многолетний запрет на дифференциальную психологию (указ от 1936 года «О злоупотреблении в педологии»), на многие десятилетия откинул Россию в разработках по психологической диагностики и коррекции, а ранние разработки советских ученых утекли на запад. И лишь отмена, в марте 1989 года данного указа позволила вновь возвращаться на свою Родину психологических разработок, но уже как зарубежные методики.

Итак, давайте рассмотрим подсознание через предложенную мною «Ментальную модель «Человек-комполит».

Когда «Bios» (психика) записывает в свои отделы «+» и «-» оперативного банка памяти информацию по признаку выживательно или не выживательно, «Я» в этот момент может дать воспринятому какую-либо оценку (положительное или отрицательное суждение). Когда психика за-

писала информацию, «Я» может что-то вспомнить, а что-то нет. То, что он может вспомнить (накрыть своим вниманием), и есть сознание. То, что «Я» не может накрыть своим вниманием (вспомнить), – есть подсознание. Соотношение сознания к подсознанию – 3% к 97%. Надо отметить, что для психики нет подсознания, так как ей доступна вся ею записанная информация.

У «Я» также есть свой банк памяти в виде сделанных им суждений, где каждое суждение привязано к какому-то конкретному пережитому опыту.

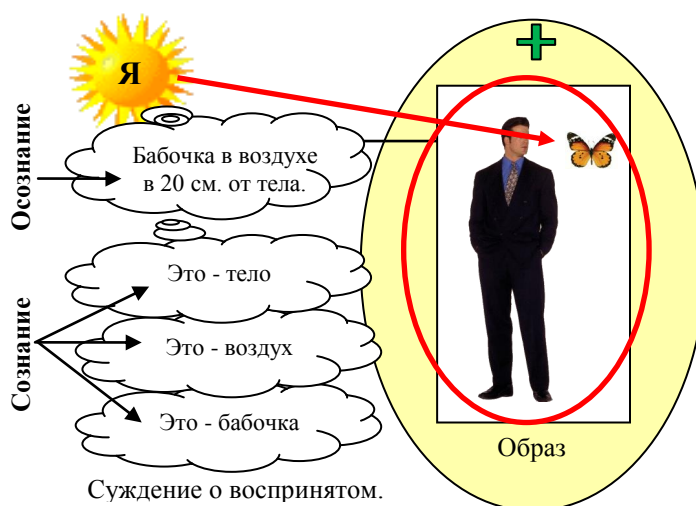


**Пример.** Василий идет по улице и видит летающую бабочку. «Bios» записывает бабочку в отдел «+», так как она не угрожает выживанию, сам же Василий делает суждение: «Красивая бабочка!». Когда через какое-то время Василий вспомнит образ увиденной ранее бабочки, то понимание, что это была бабочка – является сознанием. Если же Василий сделает вывод, что бабочка летала по воздуху приблизительно в 20 см. от его тела – это является осознанием.

Сознание – это знание, возникающее у «Я» после восприятия.

Осознание – это понимание «Я» взаимосвязей воспринятого.

«Я» сначала воспринимает объект или явление физической вселенной, затем узнает что это за объект или явление, после чего находит связи между воспринятыми объектами и явлениями.



**Пример.** Два сотрудника выполняют одну и ту же работу. У каждого из них одни и те же знания (одинаковое сознание). Но один из работников придумывает новый оригинальный способ, оптимизирующий деятельность, а другой нет. Выходит, что тот, кто придумал новый способ – обладает большей способностью осознавать (видеть и понимать взаимодействие и взаимосвязи объектов и явлений физической вселенной).

**Пример.** По дороге идут двое мужчин, при этом сильный встречный ветер буквально валит их с ног. Один из мужчин матерится на ветер и на всю жизнь, а другой – придумал парашют. Почему именно он его придумал? Потому что он обладал большей способностью осознавать воспринятые объекты и явления физической вселенной (понимать, проникать в суть явлений).

Осознания без сознания не может быть, так как сознание – это кирпичики, из которого появляется целостное здание. Синонимом слова «осознание» является «понимание».

**Пример.** Найденные в джунглях дети, которых воспитывали обезьяны, не знали человеческого языка и понятий, которыми пользуются люди (маленькое сознание), и как следствие, попав в мир людей, эти дети ничего не могли понять (маленькое осознание).

**Пример.** Когда я впервые начал обучаться компьютеру, мое знание (сознание) о компьютере было очень ограниченным, что приводило к непониманию основных функций компьютера и управление им (низкое осознание).

Людей, у которых низкий уровень знаний (сознание) называют невеждами (НЕВЕЖДА, -ы, м. и ж. Малообразованный человек, а также человек, несведущий в какой-нибудь области). И именно невежество является причиной всех проблем человека. Когда-то Рене Декарт, французский философ 16 века, говорил, что если бы человечество прояснило 50% слов, которыми оно пользуется (повысило осознание), то оно лишилось бы 80% всех своих проблем.

-----

**Вопрос от Надежды С.:** *«Когда я училась на факультете психологии лучшего ВУЗа страны, нас учили, что: «Сознание (кора головного мозга), как более молодая часть мозга, всегда подлаживается под те смутные ощущения, которые живут в подсознании (подкорке). Проблема в том, что сознание не всегда может правильно понять те смутные ощущения, которые ему передает подсознание. Наше сознание – вещь чрезвычайно пристрастная и толкует любые внешние события только так, как выгодно подсознанию.»*

*Наш мозг состоит из двух полушарий – правого и левого. На каждом из этих полушарий есть слой серого вещества – коры – вместилице нашего сознания. Кора этих полушарий, хоть внешне и похожа друг на друга, но выполняют различные функции, поэтому можно считать, что наше сознание состоит из двух частей.*

*Сознание (разум, логика) полностью подчинено подсознанию. И это закон мозга, который живет по своим правилам» – и тому подобный бред.*

*Александр, где же Вы были раньше... Мне и моим сокурсникам столько лет впахивали в голову такую ерунду! Если бы нас обучали таким простым и практическим знаниям о сознании и подсознании, которое даете Вы, то многие бы из нас действительно могли бы помогать людям, а не просто убеждать и навязывать им свою точку зрения.*

*То, что Вы пишете очень важно знать всем, кто занимается с людьми!»*

**Ответ Александра Балыкина:** *«Я думаю, что не стоит упрекать ваших преподавателей в невежестве. Может быть, в то время нельзя было говорить о том, о чем я сейчас пишу. А может быть, эти люди просто не осознавали таких понятий, как «психика» и «Я».*

*Главное другое – Вы сейчас имеете возможность изменить свои знания, и стать более компетентным специалистом, оказывающим помощь и себе, и окружающим людям.*

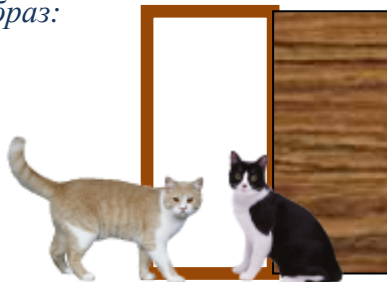
*Что меня действительно продолжает возмущать в современном образовании, так это дедовские методы обучения. Давно уже известно, что человек лучше запоминает информацию, когда она подается образно (картинками), но в наших учебных заведениях продолжают монотонно говорить, говорить и говорить, но не показывать это на реальном примере, на понятной схеме или рисунке.*

*Ведь наша психика записывает трехмерные образы, а звук (слова), это одномерный поток, который психике приходится переложить в трехмерный образ.*

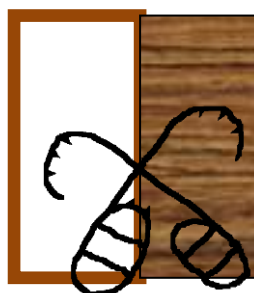
**Пример.** Как Вы понимаете (осознаете) этот текст:

*«Возле двери стояли кошки».*

*Наверняка Вы увидели следующий образ:*



*Хотя я имел ввиду под словом «кошки» совсем другое, – род железных шипов (или иных приспособлений), надеваемых на обувь для лазанья на столбы:*



*Мой пример подтверждает необходимость обучения с использованием наглядности, а не просто слушанья монотонных слов или чтения научных текстов.*

*Для того, чтобы «Bios» понял, о чем идет речь, ему надо перевести слова или печатный текст в образ. И зачастую этот перевод бывает долгим и неправильным, что в дальнейшем искажает понимание «Я» изучаемого предмета, и как следствие, приводит к отказу от обучения, или, что еще хуже, к искаженному пониманию изученного. Не отсюда ли у нас такое образование, медицина, наука, экономика и управление страной?*

*А ведь существует метод, при котором любой ребенок способен изучать программу двух классов за один год, при этом усваивая информацию с радостью и интересом, и имея много свободного времени для занятия другими полезными делами. Студенты, применяя этот метод, могут в три-четыре раза повысить скорость усвоения информации, с увеличением понимания изучаемого и практически мгновенным применением изученного на практике. Сотрудники компаний могут втрое быстрее осваивать новые технологии, и тем самым опережать своих конкурентов. И все это не фантазии, а проверенные мною в реальной жизни факты.*

*Небольшой экскурс в историю. Когда Сократа, философа древней Греции, оракул объявил лучшим философом, – он не поверил этому. Но когда Сократ пообщался с другими философами, то он таки признал себя лучшим, сказав: «Я согласен с оракулом, что я лучший, потому что я знаю, что я ничего не знаю, а они даже и этого не знают».*

*Самый коварный враг находится не снаружи, а внутри каждого из нас, и имя его – невежество. Когда Вы думаете, что Вы уже об этом знаете – это верный признак невежества. И победить невежество можно только одним способом – признанием своего незнания, и в дальнейшем изучением и пониманием изучаемого».*

-----  
Почему же подсознание управляет нашей жизнью?

На самом деле подсознание ни чем не управляет, так как слово «подсознание» – это область прошлого опыта, записанного в оперативном банке памяти, которую не воспринимает «Я». Психика же воспринимает все ранее ею записанное, и, сравнивая с существующим объектом или яв-

лением в настоящем времени, делает вывод о приближении к этому или удалении от этого в настоящем времени и в будущем. «Я» же, не осознавая принципов работы психики, создает суждение о том, что это подсознание управляет им.

**Пример.** Мальчика в 7 лет укусила черная собака за правую ногу (психика записала это событие в отдел «-»). Вырастая, и став взрослым мужчиной, он, не осознавая того сам, избегает собак (потому что для психики они опасны). Когда же его спрашивают, почему он не любит собак, он заявляет: «Мое подсознание оберегает меня от этих злых тварей!» На самом деле это психика избегает собак, так как в прошлом собака причинила телу боль.

**Пример.** Женщина хочет заработать больше денег, и для этого начинает создавать положительные мысле-формы о том, что к ней идут деньги. Но сколько бы она не делала эти упражнения, почему-то денег больше не становится. Причина оказывается в том, что в детстве мама наказала ее за то, что девочка украла деньги и купила себе конфет. Мать била ее и приговаривала: «Еще раз возьмешь деньги – убью!» Эта команда и образ записался в отдел «-» оперативного банка памяти, и теперь каждый раз, когда женщина видит деньги, психика, сравнив с прошлым опытом, решает отдалиться от денег, так как в прошлом они принесли боль, а следовательно являются не выживательными.

**Пример.** Молодой человек решил начать свой бизнес. Он увольняется с работы и начинает создавать свое дело. Но почему-то все идет как-то не так, а особенно у него не получается руководить людьми. Новоиспеченный бизнесмен идет к ясновидящей, и та говорит ему: «На тебе порча. Твое подсознание не хочет, чтобы ты был успешным руководителем. Чтобы изменить подсознание и снять порчу, надо в полнолуние выйти на перекресток двух дорог, и, плюнув через левое плечо, сказать трижды: «Черт дал и черт взял!». Но мы то с Вами уже знаем, что никакая порча и черти тут ни при чем. Причина на самом деле в следующем. Будучи сотрудником, он часто выслушивал нотации и оскорбления своего руководителя, что привело к записи психикой руководителя в отдел «-». Теперь же, когда этот человек захотел стать бизнесменом, и руководителем предприятия, психика не хочет быть руководителем, так как понимает, что это не выживательно (в прошлом руководитель причинял много моральной и эмоциональной боли).

**Пример.** Молодая женщина хочет выйти замуж за успешного бизнесмена. Прочитав в популярной литературе, что подсознание может ей в этом помочь, она с энтузиазмом взялась за дело. Начала с того, что вырезала фотографии богатых мужчин и приклеила рядом с ними свое фото. При каждом удобном случае она программирует свое подсознание образами, где она с богатым мужчиной катается на яхте, живет в роскошном доме, покупает дорогие покупки. Но вот только богатые мужчины почему-то не появляются на ее небосклоне. Причина отсутствия богатых мужчин – в прошлом опыте. У этой женщины был любовник бизнесмен, который унижал ее и избивал. Психика записала бизнесмена в отдел «-», и теперь ни при каких обстоятельствах не хочет быть рядом с бизнесменом.

Подсознание появляется тогда, когда, «Я», в силу определенных причин, не направляет свое внимание в какую-либо часть оперативного банка памяти (прошлый опыт). Психика же постоянно обращается в отделы «-» и «+» оперативного банка памяти для принятия решения о приближении или отдалении от объекта или явления физической вселенной, при этом «Я» не осознает этого процесса. Для психики доступна вся ею записанная ранее информация, на основании которой она принимает решение о действии. «Я» руководствуется для действия своими целями и суждениями.

-----  
**Вопрос от Виктора С.:** *«Почему человек не может вспомнить всю информацию из оперативных банков памяти?»*

**Ответ Александра Балыкина:** *«Потому что:*

- 1. Человек не хочет вспоминать то, что приносило ему в прошлом боль, так как воспоминание этого включает нейронные связи, и он еще раз испытает и боль, и отрицательные эмоции.*

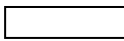





2. По ходу жизни человек создает массу суждений, типа: «Забудь», «Не стоит это вспоминать», «Кто старое помянет...», «Не смотри туда», «Луче этого не знать», и т.п. В дальнейшем эти суждения мешают человеку легко вспомнить события прошлого.
3. При вспоминании прошлого, человек может увидеть свою неправоту, или какое-то событие, за которое ему сложно взять ответственность.
4. Маленький объем внимания, который не позволяет глубоко проникнуть в прошлый опыт.
5. Слабое осознание причинно следственной связи между прошлым, настоящим и будущим.

*Причин может быть и больше. Важно, что живя в состоянии невежества, человек все больше становится зависимым от обстоятельств, и все меньше управляет своей жизнью, оправдывая эти не достижения волей Бога, сглазами, расположением планет, влиянием инопланетян, и т.п.»*

Интересно видеть, где человек осознает влияние информации из подсознания (адекватен), а где не осознает (неадекватен). Для этого воспользуемся аппаратно-программным комплексом «ИПЭР-1К».

Красной линией обозначается информация, полученная прибором «ИПЭР-1К». Синяя линия обозначает субъективную оценку (что говорит сам человек). Градация от черного цвета к белому означает:

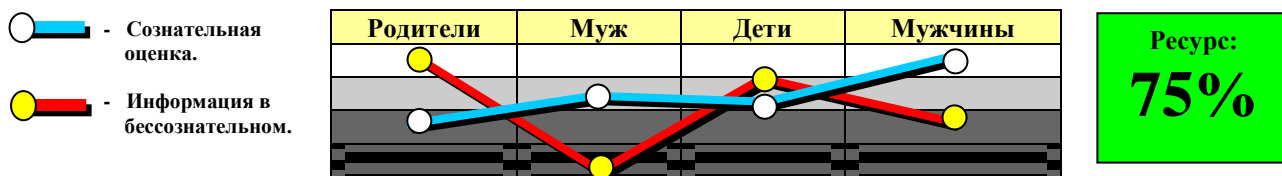
-  - нет помех в психике, понижающих ресурс.
-  - есть помеха в психике, блокирующая ресурс.
-  - есть достаточная помеха в психике, блокирующая ресурс.
-  - есть большая помеха в психике, блокирующая ресурс.

**Пример.** Женщина (36 лет).

Испытуемой задавались вопросы относительно взаимоотношений с мужем, родителями, детьми и мужчинами. Области неадекватной субъективной оценки:

1. «Родители» – занижение реальных показателей. На самом деле в психике родители записаны в отдел «+». Неадекватная оценка приводит к ссорам с родителями на пустом месте.
2. «Муж» – завышено реальное положение дел. Муж записан психикой в отдел «-», что говорит о сознательном вытеснении женщиной негативных взаимоотношений со своим мужем.
3. «Мужчины» – завышена самооценка. На самом деле мужчины записаны в отдел «-» из-за плохих взаимоотношений с мужем. Неадекватная оценка мужчин приводит к поведению с мужчинами.

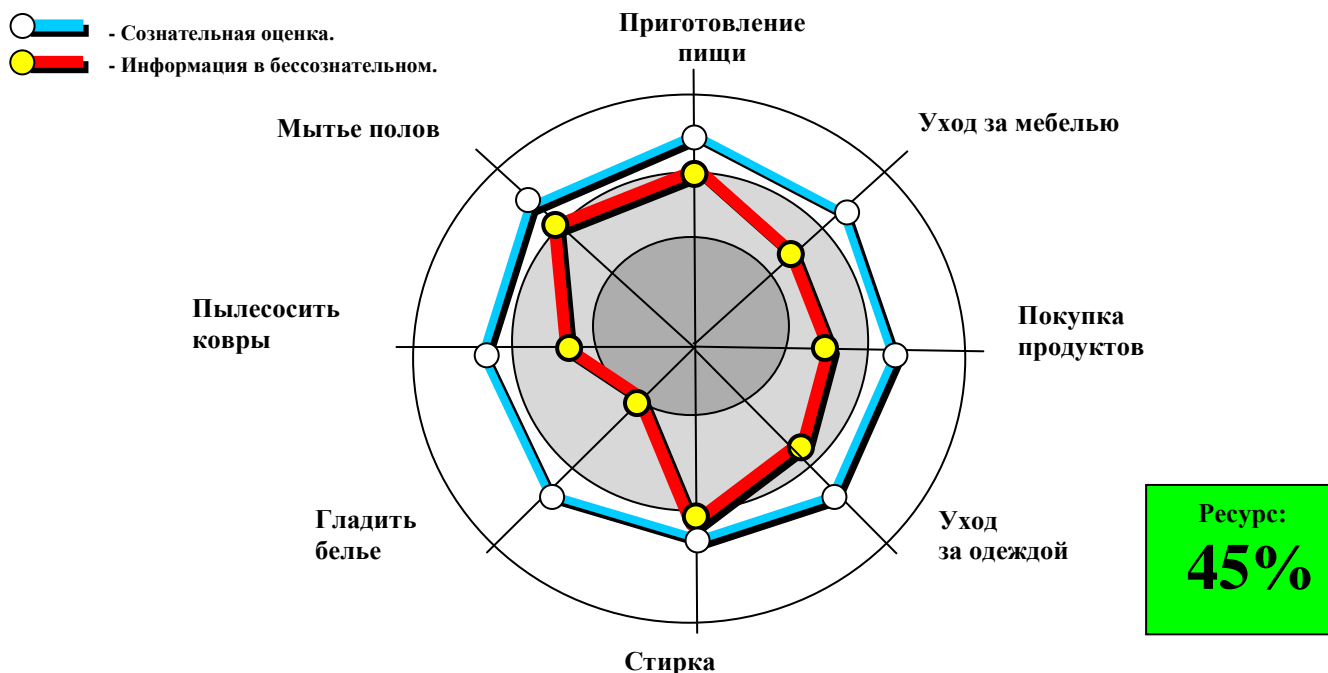
Адекватная оценка только в одном пункте – «Дети». Здесь показания на приборе и субъективная оценка совпали.



**РЕСУРС:** можно улучшить взаимоотношения с мужем и мужчинами, т.к. по этим пунктам присутствует неадекватная оценка. С родителями необходимо находить вторичную выгоду, приводящую к неадекватной оценке.

Общий ресурс в области семейных взаимоотношений (семья, дети, родители, секс) составляет до 75%. Т.е. в данной области женщина может быть на 75% успешнее и счастливее.

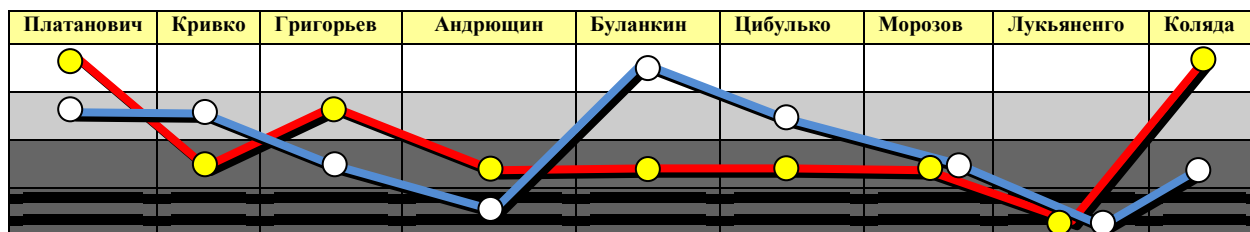
Далее у женщины проверялась игровая роль «хозяйка дома». Получились следующие результаты:



**РЕСУРС:** необходимо устранить негативные эмоции, связанные с уборкой в доме, глажения белья, уход за мебелью, пылесосить ковры.

**Пример.** Мужчина (чемпион мира по боксу).

У спортсмена проверялось несколько областей. Первая область «Психо-эмоциональная реакция на соперников»:



**ВЫВОД:** Больше всего излишних усилий в бою боксер будет прилагать со следующими соперниками: Платанович, Григорьев, Андрюшин и Коляда (т.к. реальная оценка соперников занижена). Неадекватная завышенная самооценка спортсменов: Буланкин и Цибулько, будет приводить к частым проигрышам именно этим спортсменам (т.к. реальные личностные способности завышены). Адекватная самооценка спортсменов: Морозов и Лукьяненко.

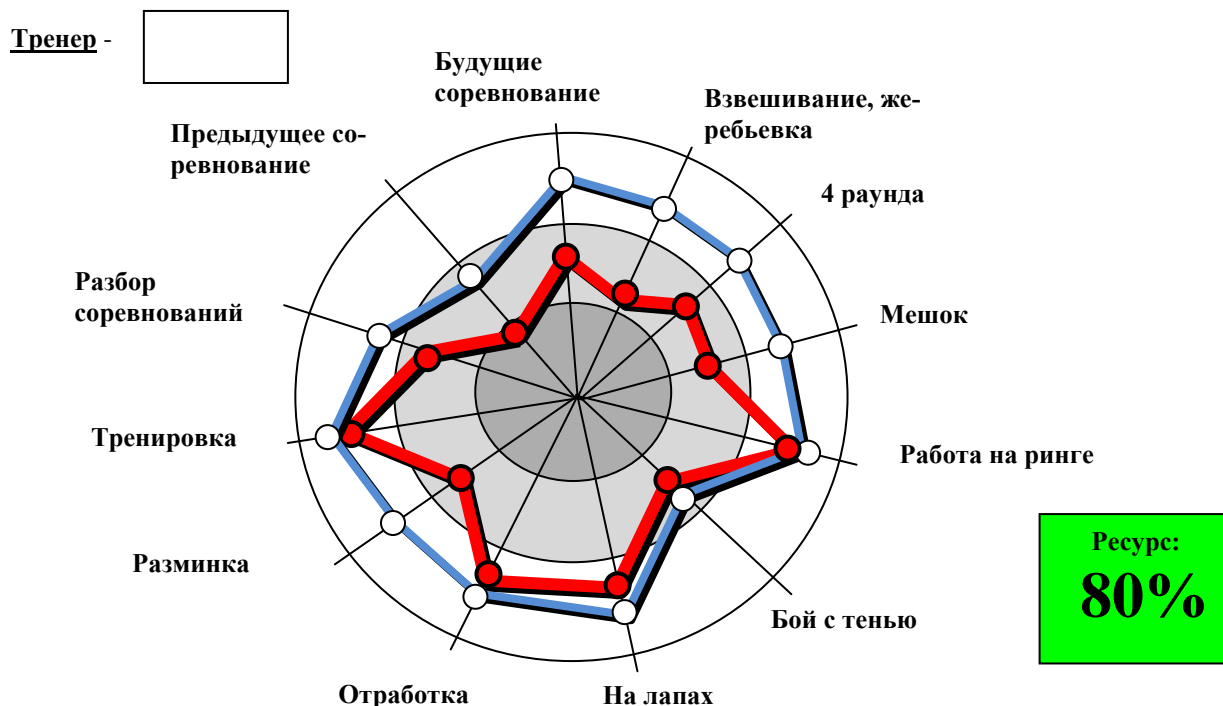
Следующая область – «Зоны ударов»:



Ресурс: 30%

**ВЫВОД:** Понижен контроль (защита) зон сердца и печени, именно в эти зоны боксер будет пропускать удары. Рекомендуется провести психологическую коррекцию данных зон, что приведет к лучшей защите этих областей

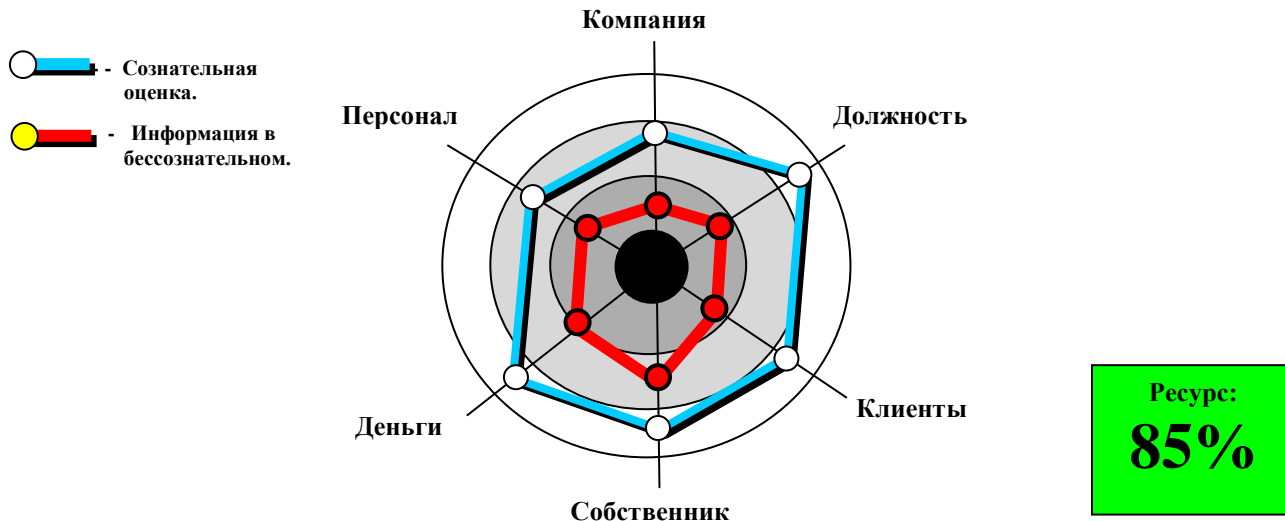
Еще одна проверяемая область – «Тренировочно-соревновательный цикл»:



**ВЫВОД:** Все, что размещено в серой зоне – можно улучшить от 30 до 50%. Спортсмен склонен к завышению своих истинных возможностей, что приводит к «неожиданным» проигрышам на соревнованиях.

**Пример.** Мужчина (руководитель отдела в крупной компании).

У данного сотрудника проверялась область «Производственных взаимоотношений»:



**НАБЛЮДЕНИЯ:**

1. Статус в организации: «Серый кардинал», играющий роль «Доброго защитника, оказавшегося в этой организации случайно и не по своей воле».

**Причина** – наличие скрытых намерений.

**Возможные последствия** – головные боли или провалы памяти; излишний сверхконтроль; нехватка времени на себя, семью и детей; отсутствие близких друзей.

**Способы использования** – давать при личных встречах нужную информацию о задачах, которые необходимо достичь компании; просить советы в способах управления компанией и прислушиваться к ним (не забывая личные цели данного сотрудника).

2. В управлении использует стратегии мягкого навязывания и обесценивания, переходящие в жесткое подавление, если объект «не понял политику партии». Окружающих людей удерживает в эмоции страха, безнадежности и задабривания (что помогает получать необходимую информацию и быть скрытым лидером).

Причина – профессиональная деформация (т.к. в прошлом являлся сотрудником МВД), наличие скрытых намерений, отсутствие стратегий.

Возможные последствия – заболевание почек, пониженная потенция; эмоциональное состояние – «скрытая враждебность»; излишняя подозрительность.

Способы использования – давать ему власть и управление при необходимости удерживать людей в состоянии подчинения.

3. Слабая управляемость со стороны других (в основном тех, кто менее осознающий), но при полной иллюзорности подчинения.

Причина – накоплено много отрицательных эмоциональных переживаний из-за плохого управления им в прошлом.

Возможные последствия – заболевания желудочно-кишечного тракта и опорно-двигательного аппарата; пропажа интереса к процессам в организации и в жизни.

Способы использования – постараться самому стать более осознающим и способным в области управления, чтобы добиться у данного сотрудника авторитета, и как следствие – подчинения и управляемости.

4. Противодействие появлению богатых клиентов.

Причина – наличие в бессознательной области психики конр-установок против богатых людей.

Возможные последствия – подавляемая зависть; навязчивое стремление быть лучшим; неосознанное самоограничение в возможности быть еще богаче.

Способы использования – мотивация через его личную материальную выгоду.

5. Бессознательное отрицание тех, кто из Москвы.

Причина – прошлый негативный опыт общения с людьми из Москвы.

Возможные последствия – неосознанное противодействие разумным предложениям в любой области, поступающим от московских специалистов.

Способы использования – при необходимости зарубить идею идущую от москвичей.

## **ВЫВОДЫ:**

1. Большой ресурс в управлении блокируется прошлым негативным опытом. Без этого сотрудника организация развалится в течении нескольких недель, а следовательно его роль в развитии организации (как и в ее развале) – чрезвычайно велика.
2. Негативная реакция на коллектив связана с эмоциональной усталостью и отсутствием полноценного отдыха от людей.
3. Неподтвержденность и невозпроизведение другими его неординарных личных качеств и достижений, заставляют его чрезмерно много времени и сил прилагать на донесение информации другим людям (из-за этого в будущем возможно появление замкнутости и чувства нереализованности).
4. Понижено восприятия женщин, и как следствие понижен контроль в управлении ими. Естественная способность общаться с женщинами, и получать от этого максимальное удовольствие, искажается из-за наличия в прошлом проступков против женщин.
5. Присутствует искреннее стремление к познанию нового, что дает возможность быстро находить и усваивать новую информацию, становясь при этом лучшим в своей области деятельности.
6. Из-за противоречий в личных и производственных целях, а также из-за врожденной способности понимать глубину происходящих процессов, данный сотрудник испытывает раздвоенность. Одна его часть стремится «выполнить долг», а другая пытается восстановить целостность мироощущения и внутреннюю гармонию, что неизбежно приводит к внутренним противоречиям, а в итоге является основным движущим импульсом в дальнейшем развитии его личности.
7. Врожденные качества лидера, оттренированные навыки управления и большой опыт работы с людьми, делает его незаменимым в области контроля и управления.

Общий скрытый ресурс жизненности (восприятия, активности, целостности, осознанности, и т.п.) составляет до 55%. Возможности в самореализации, а также в новизне ощущений – на порядок занижены негативным прошлым опытом и установками.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Быть с ним предельно искренним, или предельно скрытным (в зависимости от целей).
2. Помогать и способствовать созданию интересных для него игр.
3. Постараться получить от него доверие и стать его другом, что позволит избежать в будущем много личных (можно сказать «лишних») проблем.
4. Продвигать его по карьерной лестнице, так как эта помощь окупится сторицей.
5. Быть в первую очередь самому порядочным и компетентным человеком в управлении собой и другими.
6. Помогать ему находить новые стратегии в управлении собой и людьми.

Как видите, знание информации, находящейся в бессознательной области психики человека, дает возможность предсказывать поведение и повысить управление этими людьми.

Данные, полученные в результате исследования информации из бессознательной области, могут использовать не только психологи и коучи, для диагностики и раскрытия скрытого личного ресурса своих клиентов, но также и работники отделов кадров при приеме на работу и аттестации персонала; маркетологи, для нахождения неосознаваемых мотивов покупателей и создании рекламы, воздействующей на бессознательную область психики покупателя и тем самым повышая продажи; медики, для нахождения психосоматических заболеваний, причиной которых является психика.

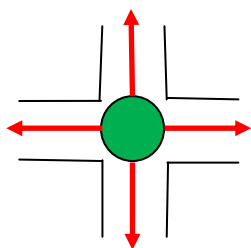
### Как управлять подсознанием.

Чтобы чем-либо управлять, необходимо, чтобы оно было в Вашем сознании (иметь об этом знание), а также было осознанно (поняты причинно-следственные связи).

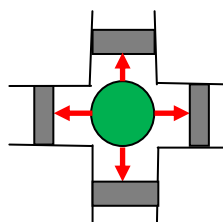
Давайте рассмотрим управление подсознанием на примере какой-то проблемы, возникшей у человека. Допустим, женщину достал ее муж, который постоянно шляется по бабам, мало приносит денег в дом, не покупает ей цветы и не интересуется своими детьми. Она идет к своей подруге и жалуется на свою судьбу, на что подруга предлагает решение ее проблемы: «Да разведись ты с ним и найди себе нормального мужика!». В ответ на этот совет в голове у женщины появляется куча суждений: «Да кому я нужна с двумя детьми!», «Да где же найти нормального мужика?», «Как же мне жить то без мужа?», «А что я скажу своим родителям?», и т.п.

Получается, что проблема этой женщины в том, что у нее много суждений, который мешают ей совершить правильное действие для преодоления возникшего жизненного барьера.

Давайте представим, что на перекрестке двух дорог расположен шарик, у которого есть четыре пути движения. Пока эти пути свободны, шарик может двигаться в любом направлении, и, следовательно, никакой проблемы в данный момент нет (А). Но как только шарик перегородить пути движения, возникнет проблема (Б).



А – нет проблемы



Б – есть проблема

Проблема – это следствие наличия неосознаваемых установок, которые мешают принять наиболее адекватное решение по преодолению возникшего препятствия. И вместо того, чтобы устранять причину (которая находится в подсознании человека, в виде установок и прошлого опыта), люди создают способ борьбы с преградой, тем самым получая еще одну проблему. «Решая» проблемы, люди создают себе и другим еще больше проблем.

**Пример.** Вместо того, чтобы поговорить со своим мужем и выяснить причину его интереса к другим женщинам, после чего: либо разрешить ему гулять, либо гулять вместе с ним, либо повысить свою сексуальность, либо расширить способы сексуального удовлетворения своего мужа, – женщина решает подсыпать мужу снадобья, привораживающие мужа к себе. В результате возникает новая проблема – у мужа заболевает печень, что приводит к необходимости искать способы ее лечения.

**Пример.** Мама замечает, что ее ребенок стал каким-то скрытным и недоверчивым, из-за чего у него появились проблемы с учителями и одноклассниками, и как результат – понижение успеваемости. Для решения этой проблемы, мама отправляет ребенка к психотерапевту, который выписывает новые чудодейственные таблетки. Употребляя их, у ребенка нарушается гормональный фон – и это новая проблема. А ведь все можно было решить проще, т.к. причина проблемы была в том, что ребенок на уроке поругался с преподавателем, а весь класс поддержал не его, а

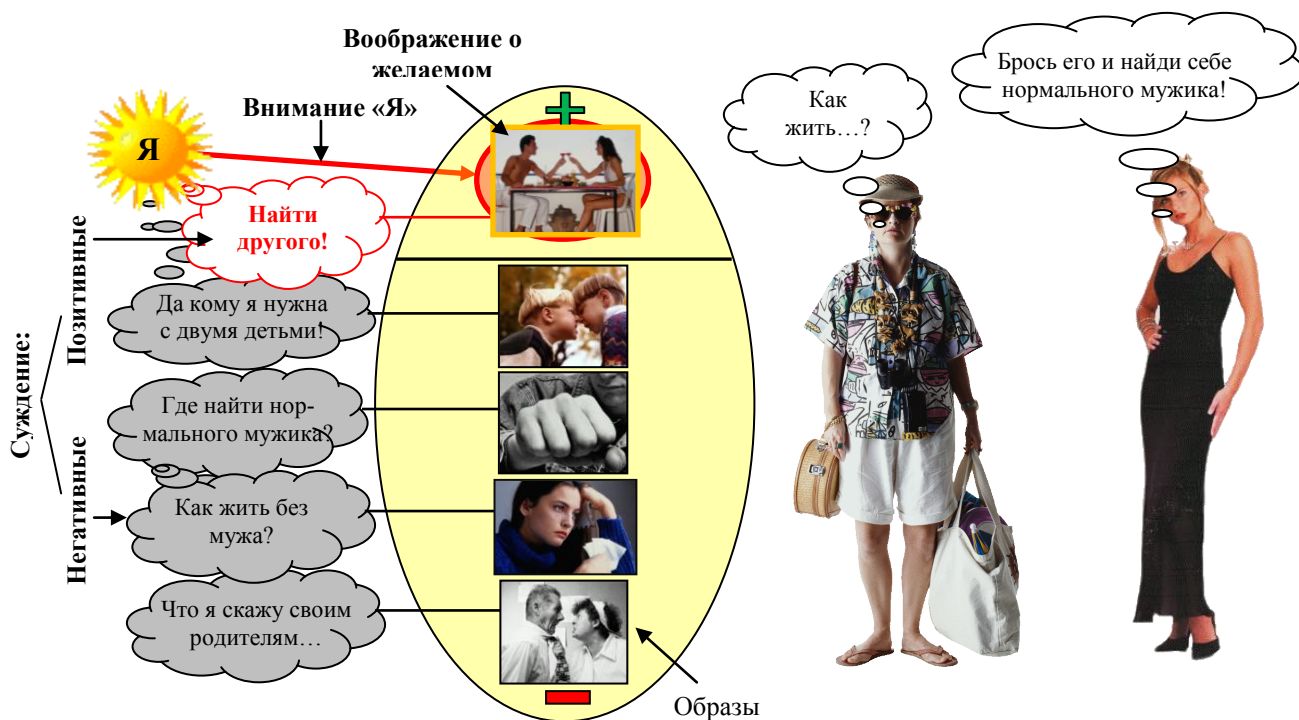
преподавателя. Достаточно было у этого ребенка устранить из отдела «-» записанные образы конфликта, как его скрытность и недоверчивость исчезла бы без следа.

**Пример.** У руководителя фирмы проблема – понижается производительность труда продавцов, что приводит к понижению прибыли. Вместо исследования причин понижения работоспособности продавцов, которая возникла из-за эмоционального выгорания (встречи с недоброжелательными покупателями и запись психикой покупателей в отдел «-»), руководитель приглашает продавцов на ковер, и наставляет их на путь истинный матом и угрозами увольнения. После такого метода решения проблемы, сотрудники начинают увольняться, что приводит к новой проблеме – где найти хороших продавцов.

**Пример.** Правительство понимает, что возникшая проблема с недоверием народа к власти приводит к массовым забастовкам и протестам. Вместо того, чтобы сбалансировать экономику в сторону увеличения выживаемости своего народа и устранить коррупцию, правительство принимает новые законы по ужесточению наказания за неподчинения, увеличивает количество внутренних войск, и т.п. Все эти «новые способы решения проблемы» приводят к еще большему неподчинению и саботажу со стороны людей, тем самым у правительства возникают новые проблемы, которые оно решает привычными для него мерами – подавлением «инакомыслия».

Проблема – это следствие наличия неосознаваемых установок, которые мешают принять наиболее адекватное решение по преодолению возникшего препятствия. И вместо того, чтобы устранять причину (которая находится в подсознании человека, в виде установок и прошлого опыта), люди создают способ борьбы с преградой, тем самым получая еще одну проблему. «Решая» проблемы, люди создают себе и другим еще больше проблем.

В приведенном примере с женщиной, у которой уже нет желания жить со своим мужем, проблема решалась в устранении из отдела «-» установок: «Да кому я нужна с двумя детьми!», «Да где же найти нормального мужика?», «Как же мне жить то без мужа?», «А что я скажу своим родителям?», так как именно эти установки, возникшие в результате прожитого опыта, мешают ей принять правильное решение и совершить необходимое желаемое действие по поиску нового мужчины.



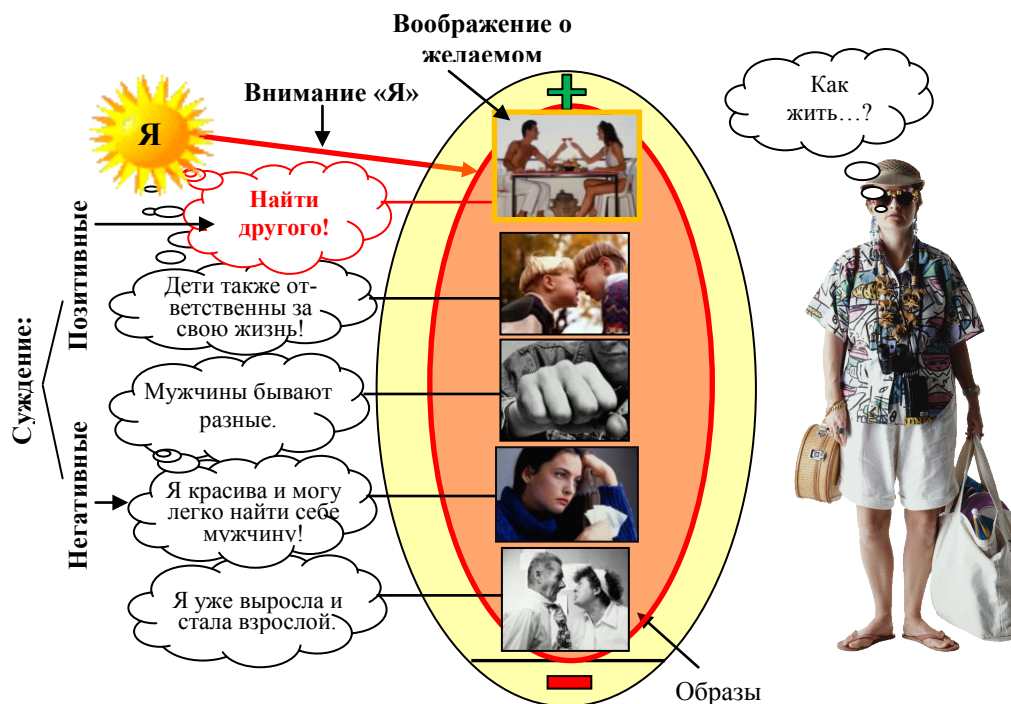
Как только женщина подумала о другом мужчине, психика включила целый ворох образов прошлого, а к «Я» пришли мысли о невозможности достижения желаемого.

Так работает наша психика – она пытается уберечься от того, что не выживательно.

Чтобы психика не мешала достигать желаемого, необходимо найти и перевести записи из отдела «-» в отдел «+». Только таким способом можно избавиться от противодействий подсознания достижению желаемых Вами целей.

Для этого необходимо:

1. Перевести в сознание образ прошлого (вспомнить).
2. Перевести образ прошлого из отдела «-» в отдел «+».
3. Найти влияние прошлого опыта на свою жизнь и осознать причинно-следственные связи.
4. Изменить созданные ранее суждения на более позитивные и адекватные.
5. Создать желаемый образ будущего в отделе «+» оперативного банка памяти.

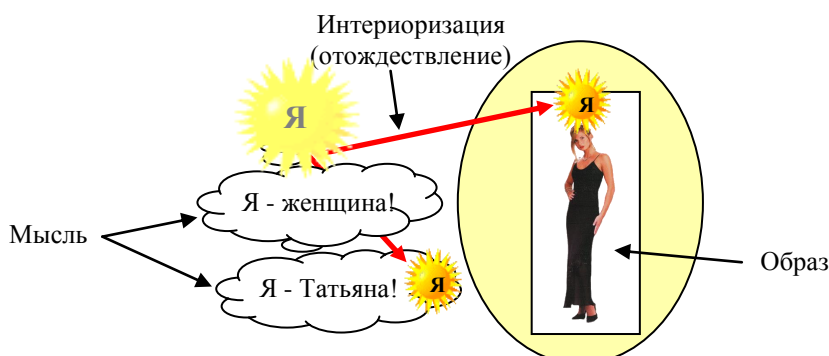


Самое интересное, что если человек восстановит у себя способность вспоминать прошлый опыт, записанный в оперативном банке памяти (отделы «-» и «+»), он сможет практически мгновенно находить наилучшие решения на любые возникающие у него проблем, находить причину любого нежелательного состояния и устранять его, понимать причину любых реакций своей психики, и тем самым эффективно достигать своих целей.

**Вопрос от Ивана Н.:** «Александр, а до каких пределов можно расширять свое сознание?».

**Ответ Александра Балыкина:** «До бесконечности».

Дело в том, что «Я», будучи человеком, уменьшает свое сознание до уровня мысли или образа. Например, «Я» имеет суждения: «Я – Татьяна», «Я – муж», «Я – женщина», «Я – хороший», «Я – красивая», и т.п. Вот как это выглядит на рисунке:



Отождествление с мыслью или образом приводит к тому, что человек воспринимает себя самого как «высшее Я», или как нечто в себе, которое подсказывает ему правильные поступки. Такой человек говорит: «Мое «я» сказало мне...», «Высшее «я» хочет...», «Мой духовный наставник...», «Меня направляют...», и т.п. Но на самом деле в большинстве случаев эти мистические «я» или «духовные наставники» – являются ни кем иным, как самим «Я», тем, кто отождествился с мыслью или образом себя, но более «маленького».

Для того, чтобы «вытащить» такое «Я» из его суждений о самом себе, применяют технологию «Ступени осознания», направленную на растождествление «Я» с разными мыслями о себе самом. Вот пример нескольких «Ступеней осознания»:

**Ступень «Возвращение внимания».** Задача Ступени: вынуть внимание «Я» из навязчивых суждений, и перевести в осознания себя телом. Достижимые способности: присутствие в настоящем времени; быстрая и адекватная реакция на окружение; способность различать собственные иллюзии и реальные факты; выбор оптимальных путей достижения цели.

**Ступень «Память».** Задача Ступени: вернуть способность помнить. Восстановленные способности: доступ к колоссальным объемам опыта, накопленного за всю жизнь; легкость в общении с объектами физической вселенной; знание и уверенность в том, что жизнь гармонична и ею можно управлять.

**Ступень «Общение».** Задача Ступени: развить коммуникативные навыки. Восстановленные способности: свобода и легкость в общении с любым человеком на любую тему; отсутствие беспокойств по поводу возможных трудностей в общении.

**Ступень «Видение».** Задача Ступени: восстановить способность управлять состояниями. Восстановленные способности: способность устранять негативные ощущения и чувства, эмоции и суждения, любые нежелательные фиксированные состояния и боли; тягостные воспоминания, выявляя их источник.

**Ступень «Целостность».** Задача Ступени: развить причинность над жизнью. Восстановленные способности: отсутствие беспокойств о том, что другие сделали тебе в прошлом; освобождение от страданий в жизни; способность быть причиной действий без страха или боязни обидеть кого-то; способен позволять другим управлять собой; освобождение от враждебности и зависти.

**Ступень «Свобода».** Задача Ступени: вернуть личную силу. Восстановленные способности: стабильность и гибкость – способность быстро восстанавливаться даже после сильных расстройств в жизни; способность с уверенностью смотреть в лицо будущему; способен быть причиной позитивных изменений в жизни другого; отсутствует навязчивая потребность мешать или вовлекаться во взаимоотношения между другими.

**Ступень «Действие».** Задача Ступени: восстановить творческое начало. Восстановленные способности: способность творить в разных областях жизни; способность воспринимать жизнь без потребности оправдываться или защищаться от других; свобода от фиксированных идей и способность терпимо относиться к фиксированным идеям, оправданиям и обвинениям других; отсутствие навязанной потребности отвечать «злом на зло»; отсутствие механизмов обвинения и потребности в сочувствии; отсутствие механизмов самообвинения и самообесценивания; отсутствие необходимости навязывать свою правоту другим. Кроме того, человек обретает ключ к процессам деятельности своего ума, становясь его подлинным хозяином.

Расширение осознания также бесконечно, как бесконечны Ваши потенциальные возможности. Только лишь будучи человеком, «Я» мыслит ограничивающими категориями.

-----

По жизни встречаются люди, которые говорят о том, что вот этот человек более осознан, а этот менее. Но где та мера и критерий, по которому можно оценить осознание? Может быть этой мерой будет вера в Бога? Или может быть это будут годы, проведенные в молитвах? А может



быть, этой мерой будут правительственные награды? Или же это наличие экстрасенсорных способностей? А может быть количество людей, считающих тебя просветленным?

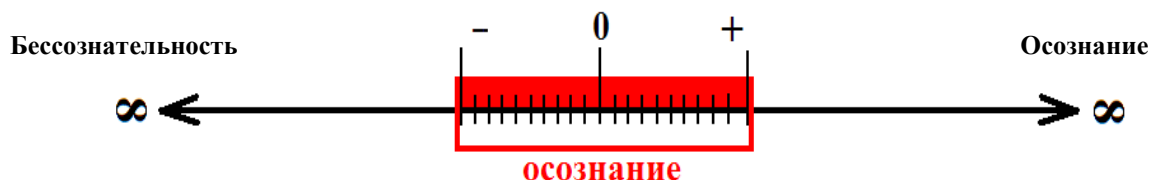
Но, ни то, ни другое и не третье не является мерой осознания, так как осознание всегда индивидуально относительно момента времени.

Любое осознание относительно.

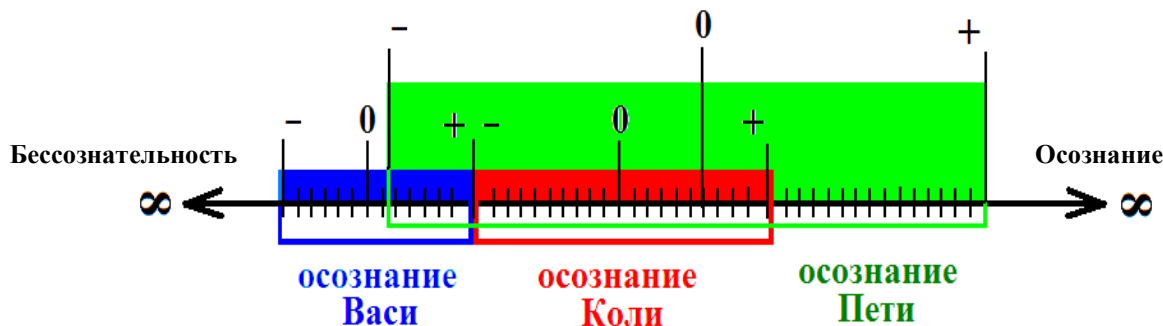
Если нарисовать линию, с одной стороны которой написать «Осознание», а с другой его противоположность – «Бессознательность», получится Шкала «Осознание-Бессознательность»:



Если на этой Шкале разместить область осознания одного человека, в этом случае получится индивидуальная шкала «осознание-бессознательность», где **ноль (0)** – будет нормой, **плюс (+)** – максимальным осознанием, а **минус (-)** – максимальной бессознательностью данного человека:



Разместив на Шкале «Осознание-Бессознательность» индивидуальные области осознания других людей, в этом случае мы увидим, что то, что для одного человека является максимальным осознанием, для другого человека будет максимальной бессознательностью:



Вот так выглядит восприятие людьми уровня осознания друг друга на Шкале «Осознание-Бессознательность»:

**Вася (синий цвет)**, – считает, что Петя, достаточно осознающий человек (так как нижняя часть шкалы Пети находится выше среднего уровня Васиной шкалы). Колю же Вася считает очень осознающим человеком (так как нижняя шкала Коли совпадает с верхней шкалой Васи), хотя для самого Коли, то, что Вася считает очень осознанным, – это полная бессознательность.

**Коля (красный цвет)**, – считает, что Вася полностью бессознательный (таких людей Вася называет «низкие», «тупые», и т.п.). Петю же Коля воспринимает как «своего парня», способного его понять и оценить, хотя некоторые идеи Пети ему абсолютно непонятны, из-за чего он называет его «чудаком».

**Петя (зеленый цвет)**, – считает Колю средним, а Васю на грани разумности и почти полностью не осознающим человеком. То, что Коля считает верхом осознанности, для Пети это лишь выше среднего. То, что для Пети сверх осознание, для Коли и Васи – это абсолютно не в зоне их восприятия. Коля и Вася вообще не способны понять и оценить идеи и высказываний Пети, если он начинает говорить о своем сверх осознанном. Такой человек как Петя, чаще всего не воспроизводим и не понимаем в социуме. Пройдут не одна сотня лет, чтобы идеи такого человека поняли и приняли в социуме (пример такого человека Леонардо да Винчи).

Как вы видите, оценка уровня осознания зависит от уровня осознания оценивающего. Уровень осознания можно расширять, и для этого необходимо понимать закономерности работы сознания, после чего у Вас будет знание, как расширять осознание.

Еще хотелось бы рассказать об одном механизме, который переворачивает полярности и делает так, что то, что раньше для человека было осознанностью, сейчас он воспринимает как бессознательность. Этот механизм называется «Инверсия» (смена полярностей). Этот механизм основан на инстинкте выживания. Если человека из осознающей среды поместить в бессознательную среду, и долгое время там его удерживать, то рано или поздно человеку придется признать бессознательность осознанностью, а осознанность – бессознательностью. Для такого человека в его голове все перевернется с «ног на голову». Я уверен, что Вы видели таких людей, которые до того, как занять высокую должность, думали, говорили и стремились к одному, а после занятия высокой должности – думают, говорят и стремятся к противоположному.

-----

**Вопрос от Виктории В.:** *«Александр, какими Вы обладаете способностями?»*

**Ответ Александра Балыкина:** *«Отвечу притчей.*

*«Однажды собрались духовные мастера и решили показать свое мастерство.*

*«Видите вон там на углу человека с костылями?» – спросил один мастер, – «Сейчас я усилием своей воли вылечу его, и он будет ходить без костылей». И действительно, через несколько минут человек отбросил костыли в сторону и пошел не хромя.*

*«А вон видите нищего» – сказал другой мастер, – «Сейчас я сделаю его богатым и счастливым». И действительно через мгновение нищий преобразился лицом, вдруг поменялся в одеянии и бриллианты засверкали у него на пальцах.*

*Так состязались духовные мастера в своем мастерстве, и только один из мастеров стоял и ничего не делал.*

*«Почему ты не показываешь свое мастерство?» – спросили они его.*

*«Я не могу делать то, что делаете вы» – ответил он, – «Я могу лишь позволить (помочь) человеку самому добиться всего того, что вы делаете за него».*

*После этих слов все духовные мастера признали его самым великим духовным мастером».*

*Мастер не тот, кто показывает свои способности другим. Мастер тот, кто дает возможность другим открыть свои способности и осознать себя мастером».*

-----

**Вопрос от Татьяны С.:** *«Что, с Вашей точки зрения, есть духовная жизнь, духовный путь и духовное развитие?»*

**Ответ Александра Балыкина:** *«Чтобы ответить на этот вопрос, я хотел бы дать определение основным понятиям:*

*«Дух» – тот, кто мыслит, т.е. это – «Я» (тот, кто сейчас читает эти строки).*

*«Путь» – движение «Я» по направлению к цели.*

*«Жизнь» – движение «Я» к желаемой цели.*

*«Развитие» – процесс изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное.*

*Следовательно:*

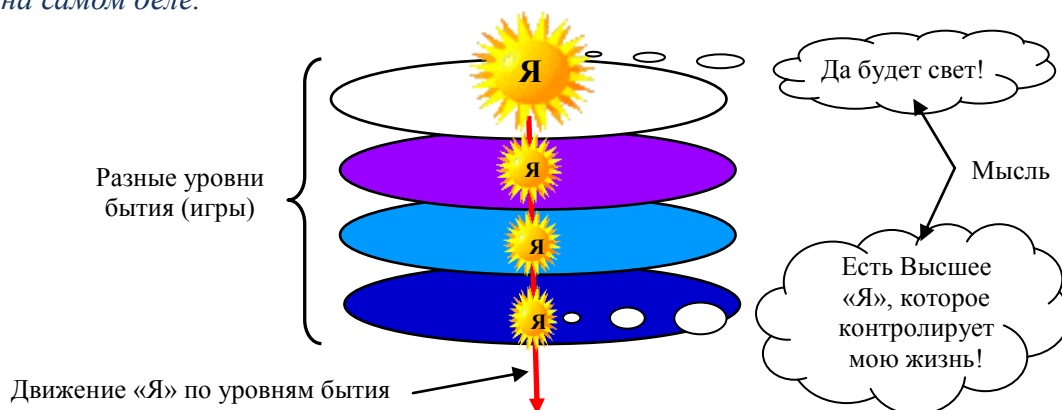
*- каждый из живущих людей живет «духовной жизнью», потому что каждый «Я» является духом, двигающимся по направлению к своей цели;*

*- каждый из живущих людей имеет свой «духовный путь», потому что каждый направляет свои усилия к своей цели.*

*- каждый из живущих людей «духовно развивается», так как движение к цели подразумевает использование разных стратегий и перехода из одного состояния в другое.*

*Поэтому нет бездуховных людей, или людей, которые духовно не развиваются. Есть только люди, которые имеют неосознаваемые установки, которые создают видимость без духовности. Найдите эти установки, и Вы восстановите свою духовность.*

*Опускаясь по уровням бытия (игр), «Я» все больше и больше забывает о том, кем он является на самом деле.*



*В любой точке бытия (игры) «Я» всегда остается тем, кем он является на самом деле. Уберите приобретенные суждения, и Вы осознаете это, как осознал Будда, когда стал просветленным: «Это невероятно! Значит, я с самого начала был просветлённым, а все эти цепи и оковы были лишь суждениями, сном!»*

*Впоследствии, когда люди спрашивали его: «Что нам делать, чтобы избавиться от пороков?», Будда неизменно отвечал: «Будьте сознающими, внесите в свою жизнь осознанность».*

*— «Все недуги отличаются друг от друга, как отличаются сны, которые снятся разным людям», – говорил Будда, – «Но если они все придут ко мне и спросят, я скажу им: «Начните осознавать! Пробудитесь!»*

*Как Будда стал просветленным? Он избавлялся от того, что мешает быть просветленным. Он избавлялся от привязанностей, обязанностей, привычек и стереотипов мышления. Для того, чтобы достичь просветления, ничего не надо делать, лишь только избавиться от того, что мешает быть просветленным. От чего же надо избавиться? От различных ограничивающих убеждений, появившихся в результате жизненного опыта.*

**Вопрос от Сергея В.:** *«Помогает ли организации в увеличении прибыли и повышении сплоченности команды религиозность ее членов?»*

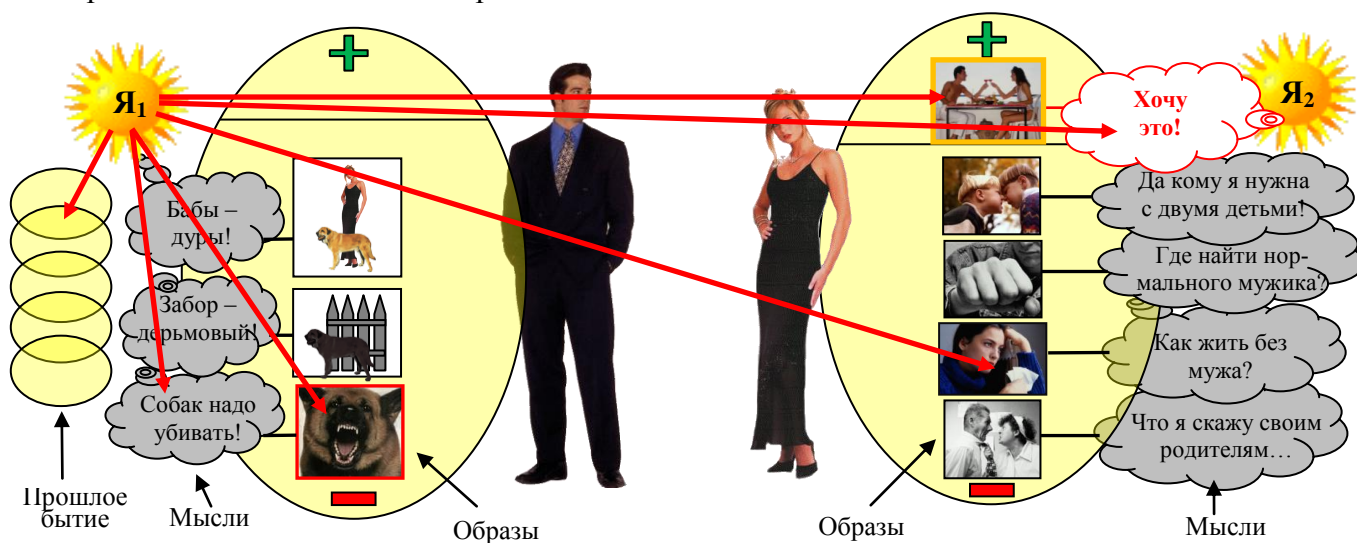
**Ответ Александра Балыкина:** *«Я не могу Вам сказать, как именно религиозность помогает в увеличении прибыли компании. Для этого необходимо проводить специальные научные исследования. У меня есть другие проверенные методы.*

*Хотите повысить сплоченность команды, – начните с повышения собственного осознания таких понятий, как «команда», «человек», «организация», «руководитель», и т.п. Хотите увеличить прибыль, – начните повышать свое осознание правильности постановки целей и задач; проведение маркетинговых исследований нужного сегмента рынка; планирования; создания бизнес-процессов; обучение персонала выполнению своих должностных обязанностей; и т.п. Эти действия надежные и проверенные в достижении сплоченности команды и увеличение прибыли».*

Когда Вы восстановите способность выходить за пределы накопленного в оперативном банке опыта текущей жизни, только тогда Вы осознаете истинные мотивы своего поведения, истоки своих привычек, появление определенных друзей и врагов в своей жизни, – Вы осознаете причинно следственные связи прошлого бытия и сегодняшнего дня. В награду к этой способности Вы сможете проникать внимание к другим в их оперативные банки памяти, видеть прошлый

опыт окружающих Вас людей, знать истинные цели и причины поведения людей. Вы станете в полной мере Осознающим Творцом, и тогда Вам не нужны будут учителя или наставники, потому что Вы будете и учителем, и учеником – в одном лице. Вы станете создавать желаемую жизнь.

Красной линией показано направление внимания.



Я уверен, что изображенная мною способность поможет не только руководителю (мужчине или женщине), но и домохозяйке, психологу, кадровику, педагогу, художнику, и т.п.

**Вопрос от Игоря С.:** «Александр, а почему человек не помнит свой прошлый опыт бытия?»

**Ответ Александра Балыкина:** «Я думаю, что это происходит из-за того, что когда «Я» отождествляется с информационным банком памяти, он практически пуст. Плюс к этому, в информационном банке памяти уже могут находиться ограничивающие программы, которые «Я» приобретает сразу же после отождествления с телом.

Важно другое. Вы можете все вспомнить и восстановить все свои способности. Так что дело только за малым, – за желанием!»

## РЕЗЮМЕ

1. Сознание – это знание, возникающее у «Я» после восприятия. Осознание – это понимание «Я» взаимосвязей воспринятого.
2. Осознания без сознания не может быть, так как сознание – это кирпичики, из которого появляется целостное здание. Синонимом слова «осознание» является «понимание».
3. Невежество является причиной всех проблем человека. Если бы человечество прояснило 50% слов, которыми оно пользуется (повысило осознание), то оно лишилось бы 80% всех своих проблем. Самый коварный враг находится не снаружи, а внутри каждого из нас, и имя его – невежество.
4. На самом деле подсознание ни чем не управляет, так как слово «подсознание» – это область прошлого опыта, записанного в оперативном банке памяти, которую не воспринимает «Я». Психика же воспринимает все ранее ею записанное, и, сравнивая с существующим объектом или явлением в настоящем времени, делает вывод о приближении к этому или удалении от этого в настоящем времени и в будущем. «Я» же, не осознавая принципов работы психики, создает суждение о том, что это подсознание управляет им.

5. *Подсознание появляется тогда, когда, «Я», в силу определенных причин, не направляет свое внимание в какую-либо часть оперативного банка памяти (прошлый опыт). Психика же постоянно обращается в отделы «-» и «+» оперативного банка памяти для принятия решения, при этом «Я» не осознает этого процесса. Для психики доступна вся ею записанная ранее информация, на основании которой она принимает решение о действии.*
6. *Знание информации, находящейся в бессознательной области психики человека, дает возможность предсказывать поведение и повысить управление, как собой, так и другим человеком.*
7. *Чтобы чем-либо управлять, необходимо, чтобы оно было в Вашем сознании (иметь об этом знание), а также было осознанно (поняты причинно-следственные связи).*
8. *Проблема – это следствие наличия неосознаваемых установок, которые мешают принять наиболее адекватное решение по преодолению возникшего препятствия. И вместо того, чтобы устранять причину (которая находится в подсознании человека, в виде установок и прошлого опыта), люди создают способ борьбы с преградой, тем самым получая еще одну проблему. «Решая» проблемы, люди создают себе и другим еще больше проблем.*
9. *Чтобы психика не мешала достигать желаемого, необходимо найти и перевести записи из отдела «-» в отдел «+». Только таким способом можно избавиться от противодействий подсознания достижению желаемых Вами целей.*
10. *Любое осознание относительно. Оценка уровня осознания зависит от уровня осознания оценивающего. Уровень осознания можно расширять, и для этого необходимо понимать закономерности работы сознания, после чего у Вас будет знание, как расширять осознание.*
11. *Нет бездуховных людей, или людей, которые духовно не развиваются. Есть только люди, которые имеют неосознаваемые установки, которые создают видимость без духовности. Найдите эти установки, и Вы восстановите духовность.*
12. *Когда Вы восстановите способность выходить за пределы накопленного в оперативном банке опыта текущей жизни, только тогда Вы осознаете истинные мотивы своего поведения, истоки своих привычек, появление определенных друзей и врагов в своей жизни, – Вы осознаете причинно следственные связи прошлого бытия и сегодняшнего дня.*
13. *Мастер тот, кто дает возможность другим открыть свои способности и осознать себя мастером.*

## УПРАЖНЕНИЯ

1. Возьмите словарь русского языка, и полистайте его. Найдите в словаре слова, которыми Вы часто пользуетесь, и прочитайте их значение. Опишите свое впечатление.

---

---

---

---

2. Выполните упражнение под названием «Присутствие».

**Цель:** Приобрести навык присутствовать здесь и сейчас, не занимаясь ничем другим, кроме присутствия в настоящем времени.

**Упражнение:** Сядьте на стул с прямой спинкой. Закройте глаза. Начните присутствовать. Если есть желание ерзать, дергаться, двигаться, менять положение тела, смотреть образы, думать о чем-либо, или еще что-то – продолжайте упражнение до состояния, когда эти

желания исчезнут. Выполняйте упражнение до конечного результата.

**Конечный результат:** Упражнение выполнено тогда, когда человек может присутствовать здесь и сейчас спокойно и удобно в течение 10-15 минут, без желания дергаться или желая менять положение тела, смотреть образы, думать, а также отсутствует необходимость подавлять такие желания.

**Применение в жизни:** Это упражнение может применяться в любой жизненной ситуации, когда человек хочет сосредоточить свое внимание на чем-либо.

Опишите свои впечатления.

---

---

3. Проведите беседу со своим знакомым по теме, как он решает проблемы. Найдите, как он, пытаясь решить проблему, создает себе новую проблему. Запишите результаты беседы.

---

---

---

### Дистанционное обучение

Открылся дистанционный курс по теме «Диагностика и раскрытие скрытого личностного потенциала с использованием КГР» - [http://www.osoznanie.biz/d\\_learning/](http://www.osoznanie.biz/d_learning/)



#### ПРОГРАММА КУРСА:

1. Изучение теории устройства сознательной и бессознательной области психики.
2. Принципы записи негативной информации в бессознательную часть психики.
3. Основные правила трансформации негативной информации в позитивную.
4. Упражнения по управлению вниманием при работе с прибором «ИПЭР-1К».
5. Конструктивные особенности прибора.
6. Подсоединения оборудования, запуск программы, основные кнопки управления программой, основные функции.
7. Изучение показаний «ИПЭР-1К» (теоретические основы, регистрация показаний, интерпретация, письменное оформление).
8. Шаблон обработки показаний «ИПЭР-1К».
9. Практические упражнения по управлению прибором.
10. Теория ведения индивидуальной коррекции.
11. Проведение сессий другому человеку под присмотром специалиста.

Возможности после обучения - <http://www.osoznanie.biz/services/vamki.htm>

---

## Я И «ДРУГИЕ»

### Часть 7

*В данной главе Вы узнаете больше о себе и других людях, окружающих Вас.*

-----

#### Уважаемые друзья.

Главы 1-6 Вы можете скачать по этой ссылке - <http://www.osoznanie.biz/creation/> (внизу страницы под названием «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ»)

Планируемый срок публикации всей книги приблизительно через полгода, и тогда Вы сможете приобрести ее в магазинах, или заказав по почте.

На сегодняшний момент времени я ищу человека (спонсора или инвестора), который мог бы оказать поддержку в публикации в издательстве данной книги. Если у кого-либо из Вас возникнет такое желание, или Вы можете порекомендовать кого-то из Ваших знакомых, я буду рад принять эту помощь.



С уважением,  
Александр Балыкин.

Контакты:

тел: 8-916-801-1732

e-mail: [b2000s@yandex.ru](mailto:b2000s@yandex.ru)

[www.osoznanie.biz](http://www.osoznanie.biz)